

АНАЛИЗ ДАННЫХ ОПРОСА
(размещен на сайте <http://orkce.apkpro.ru/>)

I. Оценка эффективности реализации предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на формирование духовно-нравственной культуры народов России

С 21 октября по 5 ноября 2015 года ФГАОУ ДПО АПК и ППРО проведен социологический опрос различных категорий респондентов по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Опрос в форме анкетирования проводился в целях изучения общественного мнения в отношении преподавания курсов, направленных на формирование духовно-нравственной культуры народов России.

Разработано 7 анкет для различных категорий респондентов, каждая анкета содержит от 12 до 24 вопросов.

1. Анкетирование организовано региональными координаторами ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации.

2. Заполненные анкеты загружены в информационно – аналитическую систему (ИАС). Всего обработано 3918 анкет.

3. В анкетировании принимали участие:

№ п/п	Категория участника опроса	Фактическое количество
1.	Педагоги ОРКСЭ, преподающие курс более одного года	890
2.	Учителя, преподающие предметы, модули, курсы, дисциплины, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России	750
3.	Родители обучающихся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, не участвовавшие в подобном опросе:	
	5 класс	211
	6 класс	240
	7 класс	189
4.	Представители традиционных для Российской Федерации религий	390

5.	Представители органов управления в сфере образования разных уровней (региональный, муниципальный и т.д.)	300
6.	Преподаватели высшей школы, образовательных организаций, осуществляющие повышение квалификации учителей ОРКСЭ или подготовку студентов по названной специальности	280
7.	Обучающиеся 5-х классов, изучавшие курс ОРКСЭ в 4-м классе	368
	Обучающиеся 6-х классов, изучавшие курс ОРКСЭ в 4-м классе	300
	Итого:	3918

4. Открыто заполнение анкет на сайте ОРКСЭ для добровольных участников.

1. Оценка содержания образования.

1.1. Респонденты отметили «средний» уровень учебно-методического и дидактического обеспечения реализации курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, что отрицательно сказывается на качестве содержания образования.

1.2. Среди аспектов положительного значения введения курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, 19% специалистов региональных органов управления образованием и 21% учителей выделили показатель – «приобщение детей к вере», что противоречит целям курса.

1.3. 87% родителей удовлетворены содержанием предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

1.4. Наряду с положительными моментами респонденты отметили риски введения предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

Специалисты региональных органов управления образованием отметили в числе рисков следующие показатели:

- дополнительная нагрузка на школьника;

- принудительное навязывание одного из модулей ОРКСЭ;
- обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности;
- принудительное навязывание веры, религии
- формирование формального отношения к религии, вере
- снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
- возникновение конфликтов среди родителей, обучающихся на межнациональной либо межконфессиональной почве в процессе выбора модулей курса

Представители профессорско-преподавательского состава, учителя, родители и представители традиционных для Российской Федерации религий, принимающих участие в процессе реализации курса ОРКСЭ в качестве отрицательных последствий введения курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, прежде всего выделили показатель «дополнительная нагрузка на школьника» (26% специалистов региональных органов управления образованием; 16% учителей-преподавателей ОРКСЭ; 21% учителей-преподавателей ОДНКНР; 23% родителей; 20% представителей ППС; 24% представителей традиционных для Российской Федерации религий).

1.5. 80% специалистов региональных органов управления образованием, 79% учителей-преподавателей ОРКСЭ и 89% родителей отметили, что знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ, могли бы преподаваться детям в рамках других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и др.).

1.6. Принцип преемственности процесса преподавания ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, реализуется не должным образом: лишь 59% учителей-преподавателей ОРКСЭ и 61% учителей-преподавателей предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, отметили свое участие в методическом объединении преподавателей ОРКСЭ, при этом 99% учителей-преподавателей предметов, модулей, курсов, дисциплин, в

рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, ответили, что им знакомо содержание курса ОРКСЭ.

1.7. В большинстве своем все группы респондентов положительно оценивают введение курса ОРКСЭ в учебный процесс.

2. Оценка результатов образования.

2.1. 77% учителей ОРКСЭ и 74% учителей-преподавателей предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, отметили наличие мониторинга эффективности преподавания указанных дисциплин. Большинство респондентов указали на эффективность преподавания курса ОРКСЭ, предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

2.2. Показателем эффективности, по мнению учителей, являются, прежде всего, «изменения учащихся в их отношении друг к другу» (78%), «полученные учащимися знания в области религиозной и светской культур» (54%), «участие учащихся в социально значимой проектной и учебно-исследовательской деятельности» (45%).

2.3. Положительно оценили эффективность введения курса ОРКСЭ 72% родителей, показателем эффективности, по мнению родителей, является, прежде всего, уровень предметных знаний. 86% родителей отметили, что знания по курсу ОРКСЭ помогают детям при изучении предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России. Лишь 33% родителей в качестве показателя эффективности изучения курса ОРКСЭ отметили «отношение ребенка к морально-нравственным ценностям», 38% родителей оценили результативность изучения ОРКСЭ по вопросам морально-нравственного характера, обсуждаемым с ребенком дома, 35% отметили изменения в поведении ребенка, 34% указали на положительную динамику во взаимоотношениях с одноклассниками, с ребятами во дворе, 30% отметили проявление ребенком интереса к тем вопросам, которые обсуждались на уроках ОРКСЭ.

2.4. 95% детей проявили интерес к ОРКСЭ и отметили, что изучение курса ОРКСЭ пригодилось им при обучении в средней школе, прежде всего при изучении

истории (59%) и литературы (48%). В качестве показателей эффективности обучения предмету дети выделили полученные ими «знания о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, религиозных нормах (нормах светской этики) (68%), «понимание того, что все люди разные и имеют право на самовыражение» (59%), «умение вести себя так, как этому учили на уроках ОРКСЭ» (45%). Результативность трудно назвать высокой, однако опрос показывает, что большинство детей учится в классах смешанного состава (71%), при этом в качестве причин, по которым возникают ссоры между детьми, лишь 0,3% (один человек из 368) обучающихся назвали «религиозные убеждения».

3. Оценка состояния кадрового потенциала.

3.1. По оценке специалистов региональных органов управления образованием, большинство учителей, приступившие к преподаванию курса ОРКСЭ с сентября 2015 г., прошли дополнительную подготовку, лишь 10% респондентов отметили, что «многим еще предстоит прохождение курсов».

3.2. По сравнению с предыдущими этапами реализации курса ОРКСЭ сократилось количество привлеченных специалистов для преподавания ОРКСЭ: 92% респондентов отметили, что такие ситуации в этом году не встречаются. Случаи привлечения специалистов обусловлены тем, что органы управления образованием или руководство образовательной организации считает целесообразным привлечение иных специалистов к преподаванию этого предмета.

3.3. 61% из числа преподающих ОРКСЭ прошли повышение квалификации по преподаванию всех модулей ОРКСЭ. Слишком низкий показатель.

3.4. 82% из числа преподающих предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, прошли повышение квалификации. Высокий показатель с учетом того, что речь идет о новой предметной области.

4. Оценка мотивации участников образовательного процесса.

4.1. 64% опрошенных родителей указали на то, что информацию о содержании основной образовательной программы школы, о введении и содержании новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» они получают на родительских собраниях.

4.2. Выявлены механизмы мотивации родителей обучающихся 4-7 классов к участию в сотрудничестве с педагогическими работниками в части реализации

комплексного курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на формирование духовно-нравственной культуры народов России, по образовательной организации и по региону в целом, и косвенно – детей. 68% родителей отметили, что принимали участие во внеурочной деятельности детей в рамках курса ОРКСЭ.

4.3. Как мотивационные факторы можно рассматривать участие учителей в оценке и выборе УМК по ОРКСЭ (75%), в выборе УМК по предмету, модулю, курсу, дисциплине, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России (72%), в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ (53%).

4.4. 94% педагогов принимали участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.).

4.5. Косвенным показателем наличия механизмов мотивации обучающихся к изучению ОРКСЭ и новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является вовлечение обучающихся в социально значимую проектную деятельность в рамках ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», создание портфолио обучающихся, использование методов самооценивания и взаимооценивания на уроках ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

II. Оценка уровня влияния курса ОРКСЭ на развитие моделей государственно-общественного управления образованием

1. Участие органа государственно-общественного управления образованием в процессе реализации курса ОРКСЭ.

1.1. Данные опроса показывают средний уровень сформированности системы государственно-общественного управления образованием в целом и взаимосвязи его функционала с процессом реализации курса ОРКСЭ.

55% из числа опрошенных специалистов региональных органов управления образованием подтвердили наличие органа государственно-общественного управления, задачей которого является сопровождение курса ОРКСЭ. В работе органа общественно-государственного управления принимают участие:

представители педагогической общественности, представители родительской общественности, представители религиозных организаций, представители научной общественности, представители общественных организаций. В состав органа общественно-государственного управления входят представители религиозных организаций: православия, ислама, иудаизма, буддизма.

1.2. 49% из числа опрошенных специалистов региональных органов управления образованием указали на его участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ. Степень этого участия большинством опрошенных оценивается как «средняя» (42%), лишь 14% опрошенных дали оценку «высокая».

1.3. 72% учителей-преподавателей ОРКСЭ подтвердили наличие органа государственно-общественного управления в образовательной организации, 51% учителей подтвердили участие органа государственно-общественного управления в проектировании содержания Основной образовательной программы в части ОРКСЭ, 49% отметили его участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ. Лишь 12% респондентов из числа учителей-преподавателей ОРКСЭ оценили степень участия органа общественно-государственного управления образовательной организации в проблемах реализации курса ОРКСЭ как «высокую», что свидетельствует о низком уровне удовлетворенности респондентов деятельностью представителей общественного участия в области реализации курса ОРКСЭ.

2. Организация участия родителей/законных представителей в процессе реализации курса ОРКСЭ.

2.1. Данные опроса показывают, что 79% родителей подтвердили свое знание содержания курса ОРКСЭ. Основной формой взаимодействия с педагогическим коллективом школы при этом остается Родительское собрание. Лишь 6% опрошенных указали в качестве источника информации Заседание родительского комитета/совета и 2% - Круглый стол с участием педагогического коллектива. Эти данные подтверждаются и опросом учителей ОРКСЭ.

2.2. Чуть больше половины – 52% - опрошенных родителей подтвердили свое участие в формировании содержания «Программы воспитания и социализации» образовательной организации. При этом всего 55% из них удовлетворены результатами сотрудничества.

2.3. 68% родителей отметили, что принимали участие во внеурочной деятельности детей в рамках курса ОРКСЭ.

3. Организация участия учебно-методических педагогических объединений в процессе реализации курса ОРКСЭ.

3.1. По-прежнему невысок процент наличия УМО преподавателей ОРКСЭ. Лишь 59% учителей подтвердили свое участие в работе УМО. 75% из них принимают участие в обсуждении, оценке и выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание ОРКСЭ.

3.2. Опрос показал низкую степень участия учителей ОРКСЭ в экспертной оценке учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ (24%), при этом всего 49% учителей имеют возможность влиять на выбор УМК по курсу ОРКСЭ.

4. Организация участия профессорско-преподавательского состава высшей школы в процессе реализации курса ОРКСЭ.

4.1. Данные подтверждают высокую степень участия представителей ППС, представителей общественности, в том числе педагогической, в процессе реализации курса ОРКСЭ. 74% опрошенных из числа представителей ППС подтвердили свое участие в деятельности органа, сопровождающего введение и реализацию курса ОРКСЭ. 72% принимали участие в деятельности методических объединений, сопровождающих реализацию курса ОРКСЭ. При этом всего лишь чуть больше половины – 59% - принимали участие в обсуждении, оценке и выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание ОРКСЭ, 50% участвовали в экспертной оценке учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ. Отсутствие такого опыта отрицательно сказывается на подготовке учителей к преподаванию ОРКСЭ.

4.2. Опрос показывает высокую степень активности представителей ППС в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.) (94%). Между тем, отмечается недостаточная степень активности представителей ППС в процессе деятельности консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ (66%). Лишь 55% оценивают степень своей информированности о реализации курса ОРКСЭ.

4.3. Несмотря на отмеченные недостатки 26% представителей ППС полностью удовлетворены степенью своего участия в реализации курса ОРКСЭ, 64% «в значительной степени удовлетворены», и лишь 2% выразили свою неудовлетворенность.

5. Организация участия представителей традиционных для РФ религий в процессе реализации курса ОРКСЭ.

1. 66% из числа опрошенных представителей традиционных для Российской Федерации религий подтвердили свое участие в деятельности органа, сопровождающего введение и реализацию курса ОРКСЭ. 56% отметили участие в деятельности методических объединений, сопровождающих реализацию курса ОРКСЭ. В деятельности консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ, участвует 35% респондентов из числа представителей традиционных для Российской Федерации религий.

2. Показателем сотрудничества представителей традиционных для Российской Федерации религий с педагогическим сообществом в области реализации ОРКСЭ является их участие в обсуждении, оценке и выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание ОРКСЭ, которое отмечено 58% респондентов. При этом половина респондентов (50%) принимала участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ.

Всего 47% представителей традиционных для Российской Федерации религий подтвердили заинтересованность представителей органов образования региона с религиозными организациями.

58% представителей традиционных для Российской Федерации религий подтвердили сотрудничество в своем регионе представителей различных религиозных организаций по вопросам преподавания ОРКСЭ.

79% респондентов из числа представителей традиционных для Российской Федерации религий отметили, что им известно о наличии системы информирования о реализации курса ОРКСЭ, но лишь 41% оценили степень своей информированности о реализации курса ОРКСЭ как «высокую». При этом 84% отметили, что принимают участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.), 68% принимали участие в опросах, анкетировании, интервьюировании, связанных с реализацией курса ОРКСЭ. Подавляющее большинство – 97% - выразило желание принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ.

3. Лишь 18% респондентов из числа представителей традиционных для Российской Федерации религий отметили полное удовлетворение степень своего участия в реализации курса ОРКСЭ. 58% отметили, что их в значительной степени удовлетворяет степень своего участия в реализации курса ОРКСЭ.

30% респондентов из числа представителей традиционных для Российской Федерации религий отметили свое участие в подготовке учителей к преподаванию соответствующего модуля ОРКСЭ на постоянной основе по договорам.

79% респондентов из числа представителей традиционных для Российской Федерации религий выразили желание в том, чтобы способствовать совершенствованию преподавания ОРКСЭ, оказывая консультативную помощь, 54% хотели бы принимать участие в обсуждении учебных пособий и методических материалов по курсу.

6. Наличие механизмов взаимодействия субъектов государственно-общественного управления образованием в области реализации курса ОРКСЭ.

Критерий позволяет выявить, насколько системной и согласованной является деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием в области реализации курса ОРКСЭ.

6.1. 58% учителей-преподавателей ОРКСЭ подтвердили использование ресурсов консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса. Респонденты из числа опрашиваемых учителей-преподавателей ОРКСЭ, отметили, что в деятельности консалтинговой службы поддержки, обеспечивающей научно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ принимают участие такие категории представителей общественного участия: представители методического объединения преподавателей ОРКСЭ – 61%, представители ППС высшей школы – 17%, представители религиозных объединений традиционных для Российской Федерации религий - 24%.

6.2. 62% из числа опрашиваемых учителей-преподавателей ОРКСЭ подтвердили наличие системы информирования представителей институтов общественного участия о реализации курса ОРКСЭ. Лишь 20% из них отметили высокую степень информированности представителей институтов общественного участия о реализации курса ОРКСЭ, 44% - охарактеризовали этот уровень как «средний».

92% учителей-преподавателей ОРКСЭ подтвердили свое участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ (форумы, семинары, конференции, интернет-порталы и др.). 87% отметили свое участие в опросах, анкетировании, интервьюировании, связанных с реализацией курса ОРКСЭ.

86% учителей выразили желание принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией курса ОРКСЭ.

26% учителей – полностью удовлетворены степенью участия родителей/законных представителей обучающихся в процессе реализации курса ОРКСЭ, 65% - удовлетворены в значительной степени.

34% учителей полностью удовлетворены степенью участия представителей методического объединения преподавателей ОРКСЭ в процессе реализации курса ОРКСЭ, 51% - удовлетворены в значительной степени.

Степень участия представителей профессорско-преподавательского состава высшей школы в процессе реализации курса ОРКСЭ полностью удовлетворяет 21% учителей, в значительной степени удовлетворяет 48% учителей.

Степень участия представителей религиозных объединений традиционных для Российской Федерации религий в процессе реализации курса ОРКСЭ полностью удовлетворяет 25% учителей-преподавателей ОРКСЭ, в значительной степени удовлетворены 58% учителей.

45% респондентов из числа специалистов региональных органов управления образованием подтвердили наличие в регионах Интернет-ресурсов, сопровождающих преподавание курса ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на формирование духовно-нравственной культуры народов России.

ВЫВОДЫ

1. *Оценка содержания образования.* В целом респонденты из всех групп опрашиваемых удовлетворены введением в учебный процесс школ курса ОРКСЭ, объемом и качеством содержания образования по курсу ОРКСЭ, предметам, модулям, курсам, дисциплинам, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России. В качестве негативного эффекта все респонденты в ряду прочих называют показатель «дополнительная нагрузка на школьника».

При этом подавляющее большинство респондентов (80% специалистов региональных органов управления образованием, 79% учителей-преподавателей ОРКСЭ и 89% родителей) отметили, что знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ, могли бы преподаваться детям в рамках других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и др.).

Отрицательно сказываются на содержании образования:

- «средний» уровень учебно-методического и дидактического обеспечения

реализации курса ОРКСЭ, предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России;

- среди аспектов положительного значения введения курса ОРКСЭ, 19% специалистов региональных органов управления образованием и 21% учителей выделили показатель – «приобщение детей к вере», что противоречит целям курса;

- половина респондентов указала на отсутствие УМО в образовательных организациях общего образования, что ведет к нарушению принципа преемственности процесса преподавания ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

2. Оценка результатов образования. Более половины респондентов отметили наличие мониторинга эффективности преподавания указанных дисциплин на уровне образовательных организаций общего образования. Большинство респондентов указали на эффективность преподавания курса ОРКСЭ, предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России. При этом, по мнению большинства учителей, показателем эффективности, являются прежде всего личностные результаты - «изменения учащихся в их отношении друг к другу» (78%), родители отметили прежде всего уровень предметных знаний (72%), из детей 95% проявили интерес к ОРКСЭ и отметили, что изучение курса ОРКСЭ пригодилось им при обучении в средней школе, прежде всего при изучении истории (59%) и литературы (48%) (предметные результаты). В качестве показателей эффективности обучения предмету дети выделили полученные ими «знания о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, религиозных нормах (нормах светской этики) (68%) (предметный результат), «понимание того, что все люди разные и имеют право на самовыражение» (59%) (личностный результат).

3. Оценка кадрового потенциала. Всего 61% из числа преподающих ОРКСЭ прошли повышение квалификации по преподаванию всех модулей ОРКСЭ, что отрицательно сказывается на уровне преподавания ОРКСЭ. 82% из числа преподающих предметов модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России, прошли повышение квалификации. Высокий показатель с учетом того, что речь идет о новой

предметной области. Между тем, по сравнению с предыдущими этапами реализации курса ОРКСЭ, сократилось количество привлеченных специалистов для преподавания ОРКСЭ: 92% респондентов отметили, что такие ситуации в этом году не встречаются. Случаи привлечения специалистов обусловлены тем, что органы управления образованием или руководство образовательной организации считает целесообразным привлечение иных специалистов к преподаванию этого предмета.

4. Оценка мотивации участников образовательного процесса.

В сравнении с результатами предыдущих мониторингов улучшилась ситуация с информированием родителей о содержании Основной образовательной программы школы, целях, задачах, содержании курса ОРКСЭ и новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что свидетельствует о повышении мотивации родителей к участию в образовательном процессе. Однако, по-прежнему, основными формами сотрудничества родителей и педагогических коллективов остаются родительское собрание, участие родителей во внеурочной деятельности детей.

Положительная динамика обнаруживается в аспекте участия учителей в оценке и выборе УМК по ОРКСЭ (75%), в выборе УМК по предмету, модулю, курсу, дисциплине, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России (72%), в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ (53%). Этот фактор также способствует становлению и развитию мотивации учителей к преподаванию ОРКСЭ, предметов, модулей, курсу, дисциплине, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.

Показателем мотивации обучающихся к изучению ОРКСЭ и новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются: вовлечение обучающихся в социально значимую проектную деятельность в рамках ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», формирование портфолио обучающихся, использование методов самооценивания и взаимооценивания на уроках ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классов, изучавшие ОРКСЭ в 4 классе, продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России.