

Река постоянно наполняется новой водой, а человек – новыми чувствами, новыми мыслями, новыми сомнениями.

В.П.Астафьев

Конкурсное эссе «Директор школы будущего»

***Сиденко Е.В., директор
МБОУ СОШ № 15 с.Казинка
Шпаковского района***

Школа будущего....Какая она? Если бы меня попросили определить её содержание одним словом, я бы, не задумываясь, ответила – нравственная. Последователь Дарвина Джон Лёббок в книге «Успехи и радости жизни» писал: «Истинная слава нации не состоит в обширности её владений, в плодородии почвы или в красоте её природы, но, скорее, в высоте нравственного и умственного уровня народонаселения». Трудно подсчитать, какими огромными потерями обходится утрата в сознании народа красоты нравственности, потери традиционных ценностей. Считаю уровень развития нравственной и духовной культуры главным критерием деятельности любого человека, тем более учителя. Поход за нравственностью всегда возглавляли педагоги...К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.И.Водовозов, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский...

Изучая труды педагогов прошлых поколений, задумываюсь над современной моделью образования, над ролью директора в образовательном процессе. Ведь от руководителя во многом зависит результат работы школы, её развитие, а значить и будущее.

Как создать атмосферу богатой, интересной, многогранной духовной жизни педагогического и ученического коллективов? Как обеспечить условия для того, чтобы силы и драгоценное время учителя, учеников, родителей не тратились впустую? Чему учить сегодня для успеха завтра? Эти вопросы волновали меня всегда, особенно, когда я шесть лет назад стала директором средней школы с.Казинка Шпаковского муниципального района.

Управление школой в современных условиях, тем более сельской – сложный процесс с поиском правильного выбора целей и задач, планирования, организации деятельности коллектива школы. Тем более, что задача перед школой поставлена непростая: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, формирование поколения россиян, ориентированных на активное включение в процесс социокультурного развития государства.

Понимая, что лидер не может быть личностью «посредственной», по словам Н.А.Добролюбова «со способностями кучера», я выделила для себя

лично-профессиональные компетенции лидера в образовании, директора школы будущего. Среди них способность выявлять социальные потребности и определять миссию школы на ближайшие годы и на длительную перспективу, способность ставить и реализовывать цели, владение психологическими техниками управления людьми, построение работы на принципах разумно-деятельностного подхода. В их реализации опираюсь на современные управленческие технологии - управления качеством образования, оптимизации управленческой коммуникации и техники - тайм и стресс-менеджмента, СМК (системы менеджмента качества), эффективной мотивации персонала, формирования блогосферы, персонального брендинга руководителя и др.

Опираясь на данные компетенции и технологии, принимаю свои управленческие решения. Сферой моего пристального внимания является формирование педагогического коллектива. И в этом вопросе вектор развития дают великие педагоги прошлого.

«Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда», - подчеркивал В.А.Сухомлинский. Я полностью с ним согласна и поддерживаю его идею о непрерывном образовании педагога как неотъемлемой компетенции педагога будущего.

Данная идея закреплена и в профессиональном стандарте педагога, к внедрению которого мы готовимся вот уже совсем скоро. Стандарт задаёт широкий спектр компетенций и высокую планку требований к педагогам школы от проектирования и реализации образовательных программ, владения ИКТ - компетенциями до соблюдения правил педагогической этики.

Меня как директора школы всегда волнует вопрос: как сделать так, чтобы у педагогов было желание постоянно самосовершенствоваться? Как сформировать психологическую установку в педагогическом коллективе на творческое саморазвитие, причем не только профессиональное, но и общекультурное, что особенно важно для сельского учителя?

В течение нескольких лет в нашей школе наряду с процессом формирования педагогической модели шел творческий процесс отработки системы непрерывного дополнительного образования педагогов. Небольшой коллектив школы позволил создать такую модель непрерывного образования, в которую вовлечен каждый член коллектива. Педагоги школы ежегодно формируют личный творческий план развития, подбирают тему самообразования, которая позволит в дальнейшем принять участие в проблемных и экспериментальных творческих группах, созданных на время и действующих на основе разработанных положений, а также в постоянно действующих учительских клубах: Клуб молодого педагога, Творческий семинар классных руководителей, Клуб неформального профессионального общения педагогов, Совет наставников. Благодаря эффективно действующей системе непрерывного образования учителей сформировался педагогический коллектив единомышленников, как дифференцированная целостность, в рамках которой раскрылись дарования отдельных педагогов. Важнейшим качеством

педагога будущего считаю его подверженность инновациям и социальную активность. Обращаю на данные характеристики особое внимание. Сегодня коллектив школы работает над реализацией Программы краевой инновационной площадки, многие учителя стали участниками локальных экспериментов. Педагогами проводится системный мониторинг на основе разработанных в школе авторских технологий, диагностических, социологических, педагогических исследований. Найти учителя для участия в конкурсах педагогического мастерства не составляет труда. В течение последних лет педагоги школы становились призерами конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», конкурса лучших учителей в рамках ПНПО. Надеюсь, что профессиональный стандарт, который будет введен, поможет раскрепостить учителя, дать новый импульс его развитию.

Как директор, не могу не задумываться о векторе развития системы образования. Чему учить сегодня для успеха завтра? Именно поэтому ещё одной сферой пристального внимания является качество учебного и воспитательного процессов в школе. Ориентир поставлен в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для того, чтобы быть конкурентными, мы должны понимать тенденции развития современного мира.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания как основного, так и дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Именно поэтому, сегодня актуально обновление содержания и технологий образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержка профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Реальностью сегодняшнего дня в нашей школе стало сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, тьюторское сопровождение детей. Формируем у учащихся новые грамотности посредством активного участия в проектах «Билет в будущее», «Проектория», внедрения сквозных внеурочных курсов «Познай себя. Психология», «Основы финансовой грамотности», «Азбука права», «Основы правовой культуры». Ребята активно зани-

маются социальным проектированием. Взаимосвязь основного и дополнительного образования является важнейшим фактором создания условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях. Ученики нашей школы участники Заключительного, победители и призеры регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, лауреаты многочисленных конкурсов и научно-практических конференций.

Но меня как директора школы волнует поставленный основателем российской социологии Питиримом Сорокиным вопрос, на мой взгляд, очень актуальный в нынешнее время: «Пройдет не так уж много лет, и к управлению страной придут люди, которые сегодня сидят за партой. Какими они будут? Какие гражданские ценности станут исповедовать? Каким ценностям поклоняться?»

Директор современной школы не может находиться в стороне от воспитательного процесса. Для меня как управленца очень важно воспитать человека - гражданина, человека-патриота. По предложению Президента страны сегодня в школах внедряет проект примерной Программы воспитания в рамках ФГОС. Одним из главнейших результатов которой станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности, мотивацию к познанию, ценностные установки, активное участие в социально-значимой деятельности. В нашей школе большое значение в работе отводится гражданско - патриотическому воспитанию. Школа является краевой инновационной площадкой по теме «Модель формирования гражданской идентичности сельского школьника». Обучающиеся школы одни из первых вступили в ряды всероссийского военно - патриотического движения «Юнармия», ученица школы награждена за активное участие в нём знаком «Юнармейской доблести» I степени, она стала участницей I патриотического форума юнармейского движения «Я-Юнармия» в парке «Патриот» г.Москва. Школьный историко-краеведческий музей, благодаря огромной поисковой, исследовательской деятельности, является победителем краевого, Всероссийского смотров – конкурсов, конкурса школьных музеев, объявленного партией «Единая Россия».

Что особенно волнует? Сегодня мы сталкиваемся с парадоксальной ситуацией: существующая система образования целенаправленно не решает задачи воспроизводства опыта общественной жизни людей в определённом регионе. Люди перестают понимать смысл своей жизни именно на данной территории. Притупляется чувство «малой» Родины. Считаю необходимым сместить смысловой центр школьной результативности на способность выпускников счастливо и успешно жить и трудиться там, где родились, в том числе ради этого продолжать образование. По моему глубокому убеждению, российская сельская школа должна стать экспериментальной площадкой, проигрывающей будущее российского села. Ведь сельские школы традиционно

связаны с жизнью своего села, с его обычаями. К.И Тимирязев утверждал, что «улучшение крестьянского хозяйства начинать можно только со школы». Огромная роль в нашей школе отводится трудовому воспитанию, развитию ученических производственных бригад как уникальной формы его организации. Опыт лучших ученических бригад, в том числе и нашей, победительницы краевого и всероссийского соревнований УПБ, убедительно свидетельствует о том, что в крае сформировался подлинно государственный подход к созданию на Ставрополье трудовой, продуктивной школы. Уверена, что этими идеями будет пронизано всё содержание российского образования. Иначе ведь и не может быть.

Через годы работы пронёсла я мудрые слова польского педагога Януша Корчака: «Велеть кому – то дать тебе готовые мысли – это поручить другой женщине родить твоё дитя. Есть мысли, которые нужно самому рожать в муках, и они - то самые ценные». Работая с коллективом, постоянно внушаю педагогам: «Если хотите быть настоящим мастером, не ждите когда кто- то родит Вам Ваше дитя. Наилучшим, наиболее эффективным будет тот метод, в который вы вложили свой ум, свою живую мысль».

Понимаю, что холодный рассудок не совершал никогда ничего прекрасного, поэтому не поможет он и мне, в создании модели школы, которую я задумала. Свою школу будущего. На собственном опыте убедилась, что нет работы более изнурительной для сердца, чем работа руководителя. Но если в основе её творческий труд, как высшая нравственная ценность, то получаешь ни с чем не сравнимое удовольствие. Получение удовольствия от работы – это одно из слагаемых моей формулы успеха.